

**Отдел образования администрации
муниципального района «Тунгиро-Олекминский район»
(Тунгиро-Олекминский отдел образования)**

П Р И К А З

от 30 января 2021 года

№ 06 -ОД

с. Тупик

«Об утверждении муниципальной ведомственной программы «Проориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Тунгиро-Олёкминского района» на 2021-2023 годы.

В целях создания системы проориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Тунгиро-Олёкминском районе, приказываю:

1. Утвердить муниципальную ведомственную программу «Проориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Тунгиро-Олёкминского района» на 2021 - 2023 годы»
2. Контроль за исполнением настоящего оставляю за собой.

Начальник отдела образования:

 Н.С. Финочкина

Муниципальная программа

«Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Тунгиро-Олёкминского района»

1. Паспорт программы

Наименование муниципальной программы	Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Тунгиро-Олёкминского района
Ответственный исполнитель	Отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»
Цель программы	Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Тунгиро-Олёкминском районе .
Задачи Программы	Создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда. Повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в ОО ПО
Сроки реализации	2021-2023 годы
Направления деятельности	1. Профпросвещение 2. Методическое сопровождение. 3. Организационно - деятельностное направление 4. Профессиональная адаптация
Оценка эффективности реализации программы	Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Обоснованный выбор профессии. Уверенность учащихся в социальной значимости труда. Наличие у обучающегося профессионального плана
Конечные результаты	- наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования; - наличие страницы по профориентации на сайте ОУ; - обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития края; - увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях - ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реализации социальных условий.

2. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций программными методами.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Программа предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования, Центра занятости населения. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

3. Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель: Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Тунгиро-Олёкминском районе.

Задачи:

- создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися;
- повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
- повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования;
- формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий;

Направления деятельности

1. Профпросвещение:

Педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда

2. Методическое сопровождение.

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности классных руководителей по профориентационной работе с учащимися.

2. Организационно - деятельностное направление.

Ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

3. Профадаптация.

Цель: обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройство молодежи.

4. Оценка эффективности реализации программы.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям муниципалитета и региона, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным

критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии, учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

5. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях			
1.1	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Руководители ОУ
1.2	Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	в течение года	Руководители ОУ

1.3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)	Август-сентябрь ежегодно	Руководители ОУ, РМК
1.4	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Сентябрь-октябрь ежегодно	Классные руководители
1.5	Разработка и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Май-август ежегодно	Руководители ОУ
1.6	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года	Отдел образования, РМК
1.7	Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обучению	ежегодно	Руководители ОУ

2. Работа с родителями

2.1	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по планам ОО	Руководители ОУ
2.2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	в течение года	Классные руководители
2.3	Встречи обучающихся с их родителями- представителями различных профессий	по планам ОО	Руководители ОУ
2.4	Участие родителей в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по планам ОО	Руководители ОУ
2.5	Родительские собрания (общешкольные, классные)	В течение года	Руководители ОУ, классные руководители
2.6	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации	ежегодно	Классные руководители

3. Работа с учащимися

3.1	Экскурсии на предприятия села	в течение года	Классные руководители
3.2	Проведение профориентационных	в течение	классные

	консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.	года	руководители
3.3	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	ежегодно по отдельному плану	Классные руководители
3.4	Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций	февраль-апрель ежегодно	Классные руководители
3.5	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.	по планам ОО	Классные руководители
3.6	Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям учащихся)	в течение года по графику	Классные руководители
3.7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	март ежегодно	Руководители ОУ, ЗДВР
3.8	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости населения Тунгиро-Олёкминского района	В течение года	Руководители ОУ, классные руководители, Центр занятости населения
3.9	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых объединений	Июнь, ежегодно	Руководители ОУ, классные руководители
3.10	Привлечение учащихся к занятиям по предпрофильной и профильной подготовке, на курсах по выбору, к занятиям внеурочной деятельности	В течение года	Руководители ОУ, классные руководители
3.11	Организация участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3.12	Участие в школьных конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх, викторинах по различным направлениям	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3.13	Организация предметных недель, декад	По планам	Учителя-

	(по направлениям)	ОО	предметники, ШМО
3.14	Организация встреч учащихся с выпускниками школ-студентами образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций	В течение года	Руководители ОУ, классные руководители
4. Мониторинг качества реализации Программы			
4.1	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	сентябрь ежегодно	РМК, руководители ОУ
4.2	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	сентябрь ежегодно	ЗДВР, РМК
4.3	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	май-сентябрь, ежегодно	РМК, руководители ОУ