

Утверждена

приказом отдела образования

№ 20-ОД от 18.03. 2020 года

**Муниципальная программа**

**«Воспитание и социализация обучающихся образовательных учреждений Тунгиро-Олекминского района**

**на 2020 -2023 годы»**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| НазваниеПрограммы | Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Тунгиро-Олекминского района на 2020 -2023 годы |
| Основания для разработки Программы | Конвенция о правах ребенка;Конституция Российской Федерации;Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;Указ   Президента   Российской   Федерации   «О   мерах   по   реализации государственной политики в области образования и науки»   от 7 мая 2012 года № 599;Указ   Президента   Российской   Федерации   «О   национальной   стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р.; «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»;Стратегия развития воспитания до 2025 года;Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;«Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г., № 1726-р;Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида;Муниципальная программа «Развитие системы образования в Тунгиро-Олекминском районе»;Муниципальная программа «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном районе «Тунгиро-Олекминский район»  |
| Заказчик Программы | Отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олекминский район» |
| Разработчик Программы | Отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олекминский район» |
| Цель Программы | Обеспечение условий для усиления  воспитательной компоненты в образовательных учреждениях района;создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду; привитие навыков здорового образа жизни, способность к ответственному эмоционально-личностному принятию роли будущего семьянина. |
| Задачи Программы | Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности деятельности образовательных учреждений в соответствии со стратегией развития российского образования, Программы развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений Российской Федерации.Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школ района, их готовности к жизненному самоопределению.Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений района.Обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района.Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления; продолжение работы по созданию позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.Содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, активизация  их участия и сотрудничества в деятельности по воспитанию детей. |
|   Сроки реализации Программы | 2020-2023 г.г. |
| Исполнители Программы | Отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олекминский район» и образовательные организации Тунгиро-Олёкминского района |
| Система контроля за исполнением Программы | Общий контроль исполнения Программы осуществляет Отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олекминский район» |
| Целевые индикаторы и показатели результативности | 100% педагогов ОУ  обучились, повысили квалификацию по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся в соответствии с социальным заказом ОУ.Положительная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях района.Повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.Положительная динамика количества школьников, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным ценностям.Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.Рост посещаемости детских библиотек, Центров Досуга, кружков, секций.В 50 % ОУ организована работа служб примирения. В 100% ОУ района организовано ученическое самоуправление, поддерживается общественное мнение, взаимная ответственность участников образовательного процесса,  участие в принятии решений  советов и органов ученического самоуправления.В 100% ОУ района принимается принцип участия всех педагогов в процессе воспитания, интеграции его в процесс обучения, особое значение  имеет преподавание таких предметов как литература, русский и язык, история, обществознание, мировая художественная культура, Основы религиозных культур и светской этики и других модулей.100 % учреждений организовали работы спортивных клубов;60 % учащихся принимают участие в олимпиадах и конкурсах;90%  учащихся заняты программами дополнительного образования, внеурочной деятельностью |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - создание системы непрерывной    воспитательной работы и социализации обучающихся,    включающей    в    себя    соответствующие    государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие   комплекс мероприятий, направленных на формирование установок,  основанных на  гражданских     и демократических ценностях и правосознании;- управление ходом реализации последовательной  государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях  района и механизмов ее осуществления;- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;- создание условий для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы  в общеобразовательных учреждениях  муниципального района.В ходе реализации Программы планируется заложить основу  инновационного развития образования с усиленной воспитательной компонентой в школах  Тунгиро-Олекминского района.Создается  система  воспитательной работы и социализации обучающихся, основанная  на гуманистических, демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры российского общества.Апробируются и используются новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания и социализации учащихся,  процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания и социализации на уровне ОУ, муниципалитета.Организуется подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи.Осуществляется взаимодействие школ с внешней средой в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты (соотнесены с программами воспитания программы дополнительного образования, культурно-просветительские  и другие программы). |

**1.  Обоснование необходимости разработки  Программы.**

Воспитательный процесс в своих массовых проявлениях является зеркалом самого общества. Направленность процесса воспитания определяет цели и опережающий характер преобразований на пути реализации выбранной общественно-государственной модели развития.

В настоящее время государство на всех уровнях признало, что его определяющая роль в организации системы воспитания жизненно необходима. При этом процесс воспитания рассматривается уже как средство сохранения общественной стабильности, восстановления национальной экономики и укрепления обороноспособности страны. Именно эти задачи выдвигаются в качестве целей достижения во всех общефедеральных воспитательных Программах и Концепции модернизации российского образования.

В качестве конкретных целей и задач воспитания выдвигается моделирование воспитательного пространства, способного обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации. Сформулированная таким образом политика позволяет на современном этапе сформировать структуру и содержание воспитательного процесса.

Решение указанных задач требует создания в районе единого муниципального воспитательного пространства,  реализующего условия для усиления  воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олекминский район» координирует деятельность педагогического сообщества, общественных организаций, иных структур по повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования детей в районе. Образовательные учреждения могут конкретизировать задачи воспитательной работы, определенные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, с учетом имеющихся условий и самостоятельно определять средства и формы их решения, принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах  района рассматривается реализация программ развития, программ воспитания, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования , программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

Аналитические и информационные материалы о состоянии образовательной системы района  позволяют утверждать, что система сегодня в состоянии обеспечивать детям и молодежи  качественное образование и воспитание.

    Район  располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими образовательную деятельность на компетентностной основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания.            Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества социоокружающей среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей  является средством социальной защиты.

    Самостоятельным компонентом в деятельности общеобразовательных учреждений становится воспитательная компонента, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Определенные положительные результаты в осуществлении работы по включению школьников в социально значимую деятельность, развитию у них коммуникативных навыков, социализации личности продолжают достигать  в школах района.

В то же время сохраняется проблема должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с  социальными институтами, учреждениями,  организациями, и  в первую очередь,  родителями  в формировании социального опыта у подрастающего поколения.

Широкое поле деятельности, перспективы для раскрытия творческих возможностей и педагогов, и учащихся, и родителей  открываются  общеобразовательным учреждениям с  участием в краевых и муниципальных социально значимых программах, проектах, конкурсах. Важно, чтобы школы реально оценивали свои возможности и возможности социума, свой творческий потенциал и реальности, участвуя в конкурсном движении.

В формировании социального опыта у подрастающего поколения не хватает должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с  социальными институтами, учреждениями,  организациями, и, в первую очередь,  родителями.

Основу воспитания  социально-активной личности  составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка. Анализ работы школ показал, что наиболее активная, результативная, интересная деятельность организуется по  гражданско-патриотическому,  физкультурно-оздоровительному, художественному направлениям деятельности, по развитию творческих и личностных качеств школьника. Каждое из указанных направлений наполняется конкретным содержанием.

    Повысить эффективность воспитательной деятельности можно, если воспитательную функцию будут нести все направления деятельности образовательного учреждения: учебная, досуговая, профориентационная, профилактическая и др. Для этого должны быть созданы дополнительные пространства воспитательной деятельности. Прежде всего, это связано с развитием дополнительного образования детей  и   организацией внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Другая возможность повышения эффективности воспитательной деятельности связана с освоением «воспитательного пространства» окружающего социума, с установлением партнерских связей с социальными институтами  в окружающем сообществе -  с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры, с коммерческими и некоммерческими организациями.

   Стратегическая ориентация образовательной политики  на достижение  социальной эффективности  предполагает повышенное внимание к развитию системы  дополнительного образования.

В системе образования района  школьники по настоящее время не получают дополнительное образование непосредственно в общеобразовательных школах и в учреждениях культуры. Досуг детей организован через внеурочную деятельность Поэтому необходимо до конца 2021 года отработать вопрос по внедрению системы дополнительного образования в образовательных организациях.

Система государственной поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

По мнению родителей и законных представителей обучающихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации образовательного процесса, морально-психологического климата в школах и создание эффективных программ воспитания и социализации школьников.

   Программой  предусматривается создание банка воспитательных разработок и механизмов координации деятельности педагогов муниципального района по подготовке таких разработок, выявления, экспертной оценки и популяризация передового опыта воспитания. Программа предполагает организацию с детьми разных возрастных групп мероприятий и акций в рамках внеурочной  работы и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

    Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

Во всех образовательных учреждениях работают  советы по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Важным направлением работы со школьниками является формирование здорового образа жизни. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях района  является предметом особой заботы органов власти. В  районе создаются необходимые условия для физического воспитания и развития детей, организации физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Как организационный механизм организации физического воспитания учащихся рассматривается  сохранение и расширение сети школьных спортивных секций и клубов.

В программе воспитания актуализирована потребность в развитии детских общественных и творческих объединений, а также необходимость совершенствования системы ученического самоуправления и формирования лидерских качеств старшеклассников.

**2. Цель и задачи воспитательной работы.**

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему,  стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется  тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но  ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью  культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования  способности эффективно и ответственно действовать  на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных  ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и  семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

• человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель воспитания, таким образом, состоит в обеспечении условий для развития воспитательной системы  района в создании единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность к созидательному труду.

В организации воспитательной работы со школьниками необходимо сконцентрировать внимание  педагогических коллективов над работой по ключевым направлениям методической темы «Управление качеством воспитания через создание образовательной среды, обеспечивающей формирование базовых компетентностей современного человека»:

-  формирование и закрепление базовых  компетенций современного человека, личности – демократической, коммуникативной, толерантной, обладающей  высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами;

- развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, в социализации, социальной адаптации, творческом  развитии каждого учащегося;

- создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД, укрепление воспитательных систем;

- реализация  различных форм сотрудничества педагогических коллективов с родителями в процессе управления школой, в совместной деятельности по социализации школьников, духовному, гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию детей, развивающей уважительное и бережное отношение детей и взрослых к историческому прошлому и традициям народа, фамильных династий, совместную занятость учащихся и их родителей в коллективных творческих делах;

- осуществление программно-методического  сопровождения здоровьесберегающего процесса, диагностических исследований и мониторинга  здоровья учащихся, активного взаимодействия с семьями и социумом в формировании у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;

- укрепление  взаимодействия общеобразовательных учреждений с органами общественного управления (учащихся, родителей), органами системы профилактики;

- участие в конкурсах различного уровня, грантах в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Содержание воспитания, с точки зрения компетентностного подхода, требует обновления. Новое содержание вытекает из следующих педагогических условий, над созданием которых предстоит работать педагогическим коллективам района:

-  организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности учащихся (реализующей потребность в творческой деятельности);

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности (реализация и стимулирование потребности быть здоровым);

- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе (реализация потребности в защищённости, безопасности);

-  создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников (потребность в уважении, признании);

- создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после её окончания (реализация потребности в обретении смысла жизни);

- обучение учащихся способам делать правильный выбор, принимать решения, обучение приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания для благополучной социализации и самореализации ученика во взрослой жизни (актуализация потребности в самореализации);

-  воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия (реализация потребности в удовольствии, в наслаждении).

Самое главное для нас, чтобы любая деятельность развивала ребёнка, умножала его дарования, чтобы он  чувствовал удовольствие, наслаждение, радость от творчества, своего труда и благодарности окружающих. Ведь  важно, чтобы  победы, удачи учащегося  были личностно значимыми.

**3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

**гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

**духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

**толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

**эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

**воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

**системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

**социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

**социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

**аксиологический принцип**- дифференциация социально-педагогического пространства образовательного учреждения, включающая в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей;

**следование нравственному примеру** - это персонификация, наполнение конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности, возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим;

**полисубъектность воспитания и социализации** – многомерно - деятельностный характер процесса развития, воспитания и социализации. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

**системно - деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемая на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

**4. Основные направления и ценностные основы Программы.**

**4.1.**  **Модуль «Я - Гражданин».**

Реализация данного модуля обеспечит формирование у обучающихся ценности гражданственности и патриотизма.

Данное направление Программы представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического и правового воспитания, а так же работу с допризывной молодежью как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание направления раскрывается посредством изложения совокупности основной идеи, определяющую направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Основные направления модуля:

**1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, детских и молодёжных военно-спортивных объединений и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

**2. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности,

о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) и краевых мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

**3. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, психологов.

**4.2. Модуль «Я и мир».**

Реализация данного модуля обеспечит формирование  духовно-нравственных ценностей как  процесса гармонизации внутреннего  и внешнего мира ребенка.

 Воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом ,чтобы все содержательные компоненты(научный, художественный, религиозный и др.),а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и т.д.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).

Это направление предполагает воспитание нравственности  как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

**1. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об

основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории;

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах с приглашением различных деятелей;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

**2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций

на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных

кружков и творческих объединений, литературных и художественных гостиных, на

организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей художественного творчества и искусства;

мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

**3.Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных

отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач

(например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и

дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных

традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров

для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.д.).

**4. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию и проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного направления Программы является организация эффективного взаимодействия школы, семьи и общественности  в следующих **направлениях:**

* **·**повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школ по итогам работы за год и т.п.;
* **·**совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», государственные праздники, праздничные концерты и т.п.;
* **·**расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Советов ОУ, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.
* **·**разработка и реализация программ, реализуемых в ОУ совместно с учреждениями культуры.
* **·**разработка и реализация программ непрерывного развития культуры чтения  на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей учащихся во взаимодействии с библиотечной системой района.
* **·**разработка и реализация воспитательных проектов, способствующих развитию музыкального вкуса ребенка, в котором принятие классических образцов не отрицает права на творение собственного музыкального мира, реализуемых в ОУ совместно с учреждениями культуры;
* **·**разработка и реализация программ социального сетевого взаимодействия в Интернет-пространстве.
* **·**сформировать представление о позитивных и негатив­ных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* **·**дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболе­вания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* **·**сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
* **·**научить выполнять правила личной гигиены и развить го­товность на основе их использования самостоятельно поддер­живать своё здоровье;
* **·**сформировать представление о правильном (здоровом) пи­тании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* **·**сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, на­учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* **·**формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с  миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* **·**обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* **·**сформировать навыки позитивного коммуникативного об­щения;
* **·**научить обучающихся делать осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здо­ровье;
* **·**сформировать потребность ребёнка безбоязненно обра­щаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* **·**разработка непосредственных приемов, способов активизации механизмов развития экологической культуры школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.
* **·**полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
* **·**рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* **·**организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* **·**организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* **·**регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов  и  т. п.).
* **·**Развитие нормативно-правовой базы.
* **·**Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
* **·**Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
* **·**Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ района по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
* **·**Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.
* **·**Формирование единого информационного пространства по профориентации.
* **·**увеличение количества учащихся образовательных учреждения общего образования, охваченных профориентационными мероприятиями;
* **·**увеличение количества учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
* **·**увеличение количества учащихся  9-11 классов, поступивших в учреждения СПО, ВПО.
* **·**разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
* **·**координацию деятельности и реализацию совместных программ;
* **·**единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
* **·**надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).
* **·**здоровьесбережение;
* **·**развитие в избранном направлении;
* **·**оптимизацию организации деятельности ученика и учителя;
* **·**снижение нагрузки за счет индивидуализации образования;
* **·**повышение уровня качества образования;
* **·**оптимизацию отношений в школьном коллективе.
* **·**преемственность содержания, форм и методов работы школы и внешкольных учреждений;
* **·**активизацию творческого потенциала педагогов и учащихся.

Культура ребенка складывается из самых различных проявлений: культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций; культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; культуры поведения, медиакультуры. Образовательные учреждения должны  стремиться к воспитанию культуры ребенка прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в образовательных учреждениях, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.

**4.3.Модуль «Мое здоровье – здоровье нации».**

Реализация данного  модуля обеспечит формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.

**Цель** данного модуля Программы – это формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; создание здоровьесберегающей  среды в ОУ способствующей развитию личности школьника посредством знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

При формировании здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся предполагается  решение следующих **задач:**

**1. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья,

овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и

спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного  отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем, работа пришкольных лагерей отдыха, трудовых лагерей,  проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий-разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для

различных групп населения (детей, подростков, учащихся, молодежи), направленных

на формирование и пропаганду здорового образа жизни;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

Система здоровьесберегающей и экологической работы в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и  формирование  экологической  культуры. Основные результаты реализации  программы   формирования   культуры   здорового   и   безопасного   образа   жизни  учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся

**2.Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде,

бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны,

планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам

производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и

изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на изучение особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков, школьных лесничеств);

- программы и проекты, направленные на развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

**4.4.Модуль «Мой выбор - успешное будущее».**

Реализация данного модуля обеспечит социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников школ оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера. Одна из задач состоит в том, чтобы  помочь старшеклассникам района сделать осознанный выбор профессии.

**1. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности,

выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках специализированных кружков;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий ;

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

**2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

**Профессиональная ориентация** – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

**Задачи:**

**Этапы профориентационной  работы.**

**Первый этап** - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в 5 - 7 классах, проводить экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах.

**Второй этап** - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса). На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим организуются курсы планирования профессиональных и жизненных перспектив, ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы.

**Третий этап** – профессиональное определение учащихся 10-11 классов. Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии.

**Ожидаемые результаты реализации направления:**

Благодаря систематической целенаправленной деятельности, отношения, складывающиеся между основными субъектами воспитательного процесса, строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Совместная работа является неотъемлемой частью жизнедеятельности и педагогов, и обучающихся школы. Все субъекты образовательно-воспитательного процесса свободны в выборе видов, форм и способов совместной деятельности. Такой подход позволяет избежать субъективности и односторонней ответственности, а также способствует развитию взаимопонимания, взаимопознания, взаимоуважения и толерантности.

**5. Структурные блоки воспитательного процесса.**

**5.1. Воспитательная работа во внеурочное время**

   Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом  как основное, так и дополнительное   образование может быть организовано   как в форме  урочной деятельности, так и в иных формах -  встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников.  Внеурочное  время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

В целях координации работы образовательных учреждений муниципального района по организации и совершенствованию внеурочной  и проектной деятельности с учащимися района, дополнительного образования детей, развитию и школьников творческих   способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации скоординирована работа образовательных учреждений района по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с учащимися, дополнительного образования детей, развитию у школьников творческих способностей, опыта самостоятельного  действия и самореализации.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям,  к результатам труда и др.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

   **5.2. Дополнительное образование.**

   Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

**Модель интеграции основного и дополнительного образования в системе образования района**

Интеграция является важнейшим фактором развития современного общества. Интеграционные процессы идут сегодня в экономике, политике, культуре, науке, отражая глобальную тенденцию движения к единому миру. В Концепции модернизации Российского образования детей  подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования.

Интеграции основного и дополнительного образования представляет собой процесс превращения относительно самостоятельных учреждений образования  в единую, целостную систему, направленную, в общем, на развитие личностного потенциала обучающихся (воспитанников), в частности, на  совершенствование индивидуальных  творческих навыков детей.

В системе дополнительного образования детей реализуются программы по широкому спектру направлений детского творчества: техническое, спортивно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное, культурологическое творчество.

   Традиционная модель интеграции основного и дополнительного образования заключалась в предоставлении УДО широкого спектра программ различной направленности для детей школьного возраста, реализуемых педагогами дополнительного образования. Однако новые задачи, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта и необходимостью организации внеурочной деятельности, потребовали внести изменения в модель.

   В настоящий момент она предполагает   объединение условий общеобразовательного  учреждения и дополнительного образования: кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых, что позволяет создать единую ресурсную базу для развития личностного потенциала обучающихся (воспитанников) и совершенствования профессионализма педагогических работников. При этом  образовательные учреждения становятся  равноправными компонентами единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

    В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы

Принцип индивидуализации и дифференциации при разработке и реализации программ дополнительного образования. Предполагает  формирование и удовлетворение запросов   родителей и детей на получение дополнительного образования (при  наличии условий в ОУ).

Принцип преемственности в содержании Программ основного и дополнительного образования позволяет педагогу в отличной от урока форме продолжить изучение темы урока, пополняя ее новыми содержательными линиями. Опора на содержание основного образования является специфической чертой дополнительного образования.

Принцип  научности, позволяющий включить детей  после уроков  в учебно-исследовательскую  деятельность через работу в школьных научных сообществах,  через создание проектов на основе материалов школьного музея, краеведческого музея.

Принцип успешности. Дополнительное образование   увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Все это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности.  Следование этому принципу позволяет оценить индивидуальные результаты дополнительного образования, отражая их в Портфолио личных достижений.

Таким образом,  интеграция основного и дополнительного образования рассматривается как совокупность согласованных условий, обеспечивающих:

Данная система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам. Главная  задача – создание условий для развития ребенка, включая его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации. А задача педагогов в значительной мере осуществлять педагогическую поддержку развития личности.

**5.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет методическое объединение классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами  психолого-педагогической помощи учащимся.

**5.5. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы**

Международные исследования и представительные форумы различного уровня фиксируют и определяют человеческий капитал как основной ресурс развития любой страны или организации.

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие  кадрового потенциала школ. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы района и имеющихся у самих педагогов интересов. Ключевой фигурой кадрового потенциала является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью  реализует данную Программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

**6. Обеспечение реализации Программы**

**6.1. Нормативное обеспечение**

Обеспечение образовательных учреждений всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.

Создание муниципального банка документации по вопросам воспитания школьников.

Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.

Мониторинг федеральных, региональных и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.

**6.2. Программно-методическое и информационное обеспечение**

Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и организаторов воспитательной деятельности.

Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.

Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования по вопросам воспитания учащихся.

**План мероприятий**

**по реализации муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций**

**Тунгиро-Олёкминского района**

 **на 2020– 2023 годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Взаимодействие исполнителей |
| **Модуль  «Я - Гражданин»** |
| 1 | Организация мониторинга гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях района | 2021-2023 гг | РМК | ОУ |
| 2 |  Проектирование модели личности выпускника | 2020 г. | ОУ |  |
| 3 | Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности обучающегося | 2020-2022 гг | РМК, ОУ |  |
| 4 | Ежегодное исследование эффективности программы | 2020–2023гг | РМК, ОУ |  |
| 5 | Обобщение педагогического опыта по гражданско-патриотическому и правовому патриотическому воспитанию обучающихся | 2021-2022гг | РМК, ОУ | ОУ |
| 6 | Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания обучающихся | 2020–2023 гг | ОУ | ОУ |
| 7 | Внедрение модуля «Я - гражданин» | 2020 г. | ОУ | ОУ |
| 8 | Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школ | 2021–2023 гг | ОУ | ОУ |
| 9 | Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных мероприятий | 2020–2023 гг | ОУ, отдел образования | ОУ |
| 10 | Создание банка инновационных технологий гражданско-патриотического и правового воспитания и обучения обучающихся. | 2022 г. | ОУ | ОУ |
| 11 | Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания | 2020–2023 гг | РМК, ОУ |  |
| 12 | Подготовка диагностико -аналитических материалов об итогах реализации программы | 2020–2023гг | РМК, ОУ |  |
| 13 | Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ | 2022г. | РМК, ОУ |  |
| 14 | Комплекс мероприятий по антикоррупционному воспитанию учащихся, Антикоррупционная неделя | ежегодно | Отдел образования, ОУ |  |
| 15 | Мероприятия (консультации, беседы, лектории для учащихся и родителей), приуроченные ко Всероссийскому Дню правовых знаний | ежегодно | ОУ | ПП |
| 16 | Мероприятия, приуроченные ко Дню телефона доверия. | ежегодно | ОУ |  |
| 17 | Мероприятия по формированию информационной безопасности учащихся при работе в сети Интернет. | ежегодно | Отдел образования, ОУ |  |
| 18 | Круглые столы «Информационное общество – новая историческая фаза развития общества» | ежегодно | ОУ | ОУ |
| 19 | Классные часы, совещания «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть», «Что делает меня частью нас». | ежегодно | ОУ | ОУ |
| 20 | Участие в мероприятиях, посвященных теме межнационального согласия, толерантности и гражданского мира. | 2020–2023 гг | ОУ | ОУ |
| **Модуль «Я и мир»** |
| 1 | Развитие ученического самоуправления, детского и волонтерского движения. Поддержка детских социальных инициатив. | 2020–2023 гг | ОУ |  |
| 2 | Классные часы «И пусть поколения знают, и пусть поколения чтят», «Мой край родной». | 2020–2023 гг | ОУ | совет ветеранов |
| 3 | Акции «Подари улыбку» в рамках проекта «SMS-дети», «Что такое счастье», «Озари лицо своей улыбкой». | ежегодно | ОУ | совет ветеранов |
| 4 | Встречи с уроженцами села, района (по планам ОУ). | ежегодно | ОУ | совет ветеранов |
| 5 | Акция «Экологический субботник». | ежегодно | ОУ | Центр Досуга |
| 6 | Оказание содействия в организации и развитии сети детских общественных объединений. | 2020–2023 гг | ОУ |  |
| 7 | Организация информационных банков данных «Детские общественные объединения и органы ученического самоуправления». | 2021 г. | ОУ |  |
| 8 | Организация и проведении мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, ценностей материнства, отцовства и детства, профилактику социального сиротства, побуждение к опеке и усыновлению. | 2020–2023 гг | Отдел образования, ОУ |  |
| 9 | Организация и совершенствование функционирования телефонов доверия, горячих линий по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей. | ежегодно | Отдел образования, ОУ |  |
| 10 | Организация деятельности родительских комитетов. | 2020–2023 гг | ОУ |  |
| 11 | Участие в конкурсе творческих работ «Моя родословная». | 2020–2023гг | ОО, ОУ | ОУ |
| 12 | Проведение классных часов, лекций, семинаров, круглых столов с приглашением психологов, медицинских работников по вопросам воспитания семейных ценностей. | ежегодно | ОУ | районная больница |
| 13 | Проведение акций, мероприятий, праздников, спортивных состязаний в рамках проведения недели здоровья. | ежегодно | ОУ | учреждения культуры, районная больница |
| 14 | Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. | 2020–2023 гг | ОУ | ОУ |
| 15 | Организация работы советов по профилактике. | 2020-2023 гг | Отдел образования, КДН, ОУ | ПМПК |
| 16 | Тематические классные часы культурологической и эстетической направленности. | ежегодно | ОУ | учреждения культуры |
| 17 | Экскурсии в районный музей | ежегодно | ОУ | учреждения культуры |
| 18 | Проведение фестивалей искусств, выставок детского творчества. | ежегодно | ОО | ОУ |
| 19 | Участие в творческих семейных проектах | ежегодно | ОУ | учреждения культуры |
| 20 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Грамотности (экологической, правовой, налоговой, пенсионной и т.д.), Дню родного языка, акции «Чистое слово». | ежегодно | ОУ |  |
| **Модуль «Мое здоровье – здоровье нации»** |
| 1 | Организация проведения региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников  «Президентские спортивные игры». | 2020–2023 гг | ОУ | ОО |
| 2 | Реализация районного, краевого плана-календаря спортивно-массовых мероприятий | 2020–2023 гг | ОУ | учреждения культуры |
| 3 | Реализация плана работы учителей физической культуры | 2020–2023 гг | ОУ | РМК |
| 4 | Реализация школьных программ «Здоровье», «Образование и здоровье», «Здоровая школа», «Школа – территория здоровья» ит.д. | 2020-2021гг | ОУ |  |
| 5 | Тематические классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления табака, алкоголя, ПАВ. | ежегодно | ОУ | ЦРБ |
| 6 | Проведение круглых столов, форумов по проблемам духовного и физического здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма. | ежегодно | ОУ | отдел образования, органы по профилактике |
| 7 | Реализация профилактических программ «Все цвета, кроме черного», «Здоровье», «Как сохранить здоровье». | 2020-2023гг | ОУ |  |
| 8 | Проведение родительских всеобучей по профилактике. | 2020-2023 гг | ОУ | Органы системы профилактики |
| 9 | Выявление детей и подростков, допускающих немедицинское потребление наркотических и токсических веществ во время проведения добровольных экспресс- тестирований, психологических тестирований. | ежегодно | ОО, Отдел образования | ОУ, районная больница |
| 10 | Проведение мониторинга по вопросам  отношения подростков к употреблению наркотических и психотропных веществ, спиртных напитков. | ежегодно | ОУ |  |
| 11 | Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. | ежегодно | ОО, отдел образования | Субъекты взаимодействия |
| 12 | Участие в экологических субботниках, походах выходного дня, акциях «Миллион деревьев», «Чистый берег», «Чистое село» и т.д. | ежегодно | ОУ |  |
| 13 | Организация работы службы школьной медиации | ежегодно | ОУ |  |
| **Модуль « Мой выбор – успешное будущее»** |
| 1 | Проведение интеллектуальных игр | ежегодно | ОУ |  |
| 2 | Участие в проектах, направленных    на повышение познавательной активности обучающихся. | 2020-2023 гг | ОУ |  |
| 3 | Реализация программ  внеурочной деятельности и дополнительного образования . | 2021-2023 гг | ОУ |  |
| 4 | Фестивали, научно-практические конференции, конкурсы интеллектуально-познавательной направленности. | 2020-2023 гг | ОУ |  |
| 5. | Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» | 2020-2021 гг | ОУ |  РМК, Центр занятости |
| 6. | Профориентационная работа с учащимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению. | 2020-2021 гг | ОУ |  Центр занятости |
| 7. | Предпрофильная подготовка по курсам«Выбор», «Твоя профессиональная карьера» | 2020-2021 гг | ОУ |  Центр занятости |
| 8 | Классные часы профориентационного направления | 2020-2023 гг | ОУ |   |
| 9 | Экскурсии на места работы родителей, встречи с представителями различных профессий. | 2020-2021 гг | ОУ |  |
| 10 | Проведение конкурса «Твой выбор» | 2020-2021 гг | ОУ |  |
| 11 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | 2020-2021 гг | ОУ, отдел образования |  |
| 13. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | 2020-2021 гг | ОУ |  |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |