

**Отдел образования администрации
муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»
(Тунгиро-Олёкминский отдел образования)**

П Р И К А З

от 15 июля 2021 года

№ 77-ОД

с. Тупик

**Об утверждении Положения о системе оценки качества образования
муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»**

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», проведения работы по повышению качества образования в муниципальном районе «Тунгиро-Олёкминский район», **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе оценки качества образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» (далее – Положение).

2. Районному методическому кабинету отдела образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» организовать разработку необходимой документации по проведению оценочных процедур.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующую РМК Поэр В.Г.

Начальник отдела образования:



Н.С. Финочкина

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»

I. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки качества образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» (далее – Положение, МСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи МСОКО, организационную структуру и функции субъектов МСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами МСОКО на территории муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».

1.2 Оценка качества образования на территории муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановление правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03. 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года №219/590 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - нормативными правовыми актами Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края, Администрации муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район», регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

II. Цель и основные задачи МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять проблемы системы образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» и обеспечивать условия для повышения качества образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- формирование на муниципальном уровне единых подходов пониманию и определению качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- формирование комплекса направлений, показателей и инструментария, позволяющего получить достоверную информацию о качестве образования на территории муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;
- применение существующих моделей мониторинга МСОКО, участие в моделях региональных мониторинговых исследований для своевременного выявления проблем в сфере образования и определения путей их решения, выявления динамики, сопоставления с результатами международных, национальных, региональных исследований качества образования;
- обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования;
- обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур;
- создание системы независимой внешней оценки качества образования с участием общественных институтов на территории муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;
- формирование экспертного сообщества муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район», совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования.

III. Организационная структура и функции субъектов МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает три уровня:

- 1) организационно-управленческий уровень;
- 2) организационно-методический уровень;
- 3) уровень образовательных организаций.

3.2. Субъектом организационно-управленческого уровня МСОКО является отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».

3.3. Субъектом организационно-методического уровня МСОКО являются: Экспертный совет по оценке качества образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район», районное методическое объединение, ассоциации учителей-предметников.

3.4. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».

3.5. Функции субъектов МСОКО:

3.5.1. Отдел образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».

- 1) осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;
- 2) осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в муниципальном районе «Тунгиро-Олёкминский район»;
- 3) осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;
- 4) обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования информации о состоянии качества образования в муниципальном районе «Тунгиро-Олёкминский район»;
- 5) организует проведение оценки качества образования в муниципальном районе «Тунгиро-Олёкминский район», оценку механизмов управления качеством образования и эффективности управленческих решений;
- 6) размещает информацию о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями (й), осуществляющими (х) образовательную деятельность, на своем официальном сайте, а также организует её размещение на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 7) подготовку информационных, статистических и аналитических материалов по результатам оценочных процедур и их объективности.

3.5.2. Экспертный совет по оценке качества образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»:

- 1) готовит предложения по реализации государственной политики в сфере образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;

- 2) осуществляет анализ и оценку результатов мониторинговых исследований в сфере качества образования, экспертных заключений по его повышению, совершенствованию управленческих механизмов оценки качества образования;
- 3) формирует предложения в МОУО по повышению эффективности механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- 4) организует профессионально-общественное обсуждение итогов мониторинговых исследований различных уровней по вопросам качества образования, подготовку на их основе экспертных заключений, аналитических справок, предложений;
- 5) формирует в адрес МОУО, ОО экспертные заключения, адресные рекомендации по повышению качества образования (достижения отдельных целевых показателей), совершенствованию механизмов управления качеством образования;
- 6) подготовка предложений по организационному, техническому, правовому обеспечению;
- 7) участвует в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам оценки качества образования;
- 8) содействует распространению эффективного управленческого опыта МОУО, ОО, показывающих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся;
- 9) содействует реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 10) содействует участию ОО в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития РСО.

3.5.3. Образовательная организация в соответствии с компетенцией осуществляет:

- 1) функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- 2) сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- 3) проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;
- 4) проведение самообследования образовательной организации;
- 5) обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

IV. Механизмы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования проводится по направлениям:

1. Оценка образовательных результатов обучающихся:

- оценка качества подготовки обучающихся (метапредметные, предметные образовательные результаты);
- оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным программам начального и основного общего образования (в том числе детей с ОВЗ);

2. Оценка образовательной деятельности:

- оценка объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинг качества профессионального развития педагогических работников;
- оценка организации воспитания и социализации обучающихся.

3. Оценка эффективности управленческих решений:

- оценка работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- оценка объективности процедур оценки качества образования;
- мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

V. Классификация оценочных процедур

5.1. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО), и включает:

1) международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие);

2) федеральные оценочные процедуры:

- а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);
- в) национальные исследования качества образования;
- г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) региональные оценочные процедуры;

4) муниципальные оценочные процедуры.

3.1. Мониторинг образовательных результатов:

- а) диагностические работы по оценке метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (начального, основного и среднего общего образования);
- б) диагностика образовательных результатов обучающихся образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- в) диагностика функциональной грамотности.

3.2. Мониторинг образовательной деятельности

- а) оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем;
- б) оценка обеспечения условий реализации образовательных программ;
- в) оценка уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- г) оценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников;

д) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Забайкальского края в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Мониторинг эффективности управленческих решений:

- а) оценка реализации программ развития и проектов школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- б) оценка объективности процедур оценки качества образования;
- в) мониторинг выявления и поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- г) мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

VI. Технология проведения оценки и использование результатов МСОКО

Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает обоснованные цели, выбор показателей, методов сбора информации, проведение мониторинга, проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.
