

**Отдел образования администрации  
муниципального района «Тунгиро-Олекминский район»  
(Тунгиро-Олекминский отдел образования)**

**ПРИКАЗ**

от 29 сентября 2020 года

№ 74/2-ОД

с. Тупик

**Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ, в целях организации проведения мониторинга качества дошкольного образования:

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования муниципального района «Тунгиро-Олекминский район» (Приложение)
2. Контроль исполнения распоряжения оставляю за собой.

Начальник отдела образования

 **Финочкина Н.С.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальном мониторинге качества дошкольного**  
**образования муниципального района**  
**«Тунгиро-Олёкминский район».**

**Содержание.**

1. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.
4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.
7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.
9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.
10. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования.
11. Использование результатов мониторинговых процедур.
12. Ожидаемые результаты.

**Общие положения.**

В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса.

С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования.

- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В Тунгиро-Олёкминском муниципальном районе в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных разработок. В связи с чем, возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определение существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и

создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации.

Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района направлено:

- на формирование единой методологической основы федеральных, региональных и муниципальной, внутриорганизационной систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования;

- развитие системы независимой оценки качества дошкольного образования задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района разработано в соответствии с требованиями Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО обеспечивает совокупность усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО и муниципального органа управления системой образования.

### **Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района.**

#### **Цели мониторинга:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- развитие взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района;
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления образования Тунгиро-Олёкминского района, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

**Объекты мониторинга качества дошкольного образования:** дошкольные образовательные организации Тунгиро-Олёкминского района.

### **Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г №2/15;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

### **Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования.**

Общие подходы к организации и проведению мониторинга:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;

- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для школьников Тунгиро-Олёкминского района;

- изучение удовлетворенности родителей/законных представителей, обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;

- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных нормативно правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;

- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;

- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечение к оцениванию родителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующих образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;

- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования – не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органа управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;

- учет понятности и доступности использования механизмов мониторинга;

- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающих направлений – компенсирующей направленности; малокомплектных; с группами кратковременного пребывания и т.д.);

- учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;

- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;

- учет единства показателей качества дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района.

### Механизма мониторинга качества дошкольного образования.

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлена на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования, призванные реализовать принципы и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

### Муниципальные критерии о показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

критерий	показатели	полностью соответствует (2 балла)	частично соответствует (1 балл)	не соответствует (0 баллов)
<b>Качество содержания образовательной деятельности</b>				
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО	Структура программы ООП ДО соответствует требованиям			
	Содержание ООП ДО соответствует требованиям			
	Включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Наличие рабочих программ в ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе			
	В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по			

	пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей			
<b>Качество образовательных условий</b>				
<b>Общепедагогические условия</b> <b>(условия осуществления образовательной деятельности)</b>				
критерий	показатели	более 65% ( 2 балла)	от 35 до 64% (1 балл)	менее 35% (0 баллов)
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Создание санитарно-гигиенических условий			
	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			
	Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			
	Организовано медицинское обслуживание			
	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО			
	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			
	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов			
	Созданы санитарно-гигиенические условия для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов			
	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			
	Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			
	Организовано медицинское обслуживание			
<b>Кадровые условия</b>				
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования			
	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)			
	Педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию			
	Педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным			

	вопросам дошкольного образования за последние 3 года			
	Педагогических работников с высшим образованием рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>				
критерий	показатели	Полностью соответствует (2балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.)	Содержательная насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную и творческую активность)			
	Трансформируемость пространства (возможность изменений РГШС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)			
	Полифункциональность материалов (наличие возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды)			
	Вариативность среды (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения и т.д., а также разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей)			
	Доступность среды (наличие доступа для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, во время помещения, где осуществляется образовательная деятельность)			
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды (все элементы РГШС обеспечивают надежность и физическую и психологическую безопасность их использования)			
<b>Психолого-педагогические условия</b>				

критерий	показатели	более 65% (2 балла)	от 35 до 64% (1 балл)	менее 35% (0 баллов)
Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности защита детей от всех форм физического и психического насилия			
Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО			
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья			
	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье			
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования			

### Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение мониторинга предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и уровне образовательной организации.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей / законных представителей воспитанников ДОУ;

На муниципальном уровне используются:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (официальные сайты и др.);
- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу отдела образования Тунгиро-Олёкминского района.

К методам обработки информации относятся:

- самоанализ результатов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- заполнение форм «Оценочный лист» для структурирования полученной в ходе наблюдения информации;
- заполнение форм «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследованию организаций» и др.;
- выстраивание шкалы приоритетов;
- кластеризация по определенным показателям.

### Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.



Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:

- анализ качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащенности (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- качество реализации образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов управления и развития ДОО, анализ официальных сайтов ДОО;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирование образовательной деятельности и выстраивание ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет / справка, которые должны включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Тунгиро-Олёкминском районе;
  2. Результат мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
    - качество реализации образовательных программ дошкольного образования;
    - качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
    - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
    - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
  3. Динамика качества дошкольного образования в Тунгиро-Олёкминском районе.
  4. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Тунгиро-Олёкминском районе.
  5. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования:
    - для специалистов МОУО, курирующих вопросы дошкольного образования;
    - для руководителей ДОО;
    - для педагогов, работающих в ДОО;
    - для отдельных дошкольных образовательных организаций с учетом выявленных проблемных полей;
    - для групп дошкольных образовательных организаций, определенных на основе проведенного кластерного анализа;
    - для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам воспитания и обучения, а также по вопросам психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов и проблемных полей, развитием профессиональных компетентностей и др.

### **Использование результатов мониторинговых процедур.**

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы для решения определенного спектра проблем различными участниками образовательных отношений.

### **Меры, предприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского района.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности дошкольных образовательных организаций.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и /или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, протоколом с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

### **Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрение), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ из эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер / мероприятий;
- результат проведения мер / мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

### **Анализ эффективности принятых мер.**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер / мероприятий;
- результаты проведения мер / мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла;
- формирование цели и задач, которые необходимо будет решить для достижения планируемых результатов.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Тунгиро-Олёкминском районе, целесообразность и эффективность проводимых мероприятий, а также служат основанием для внесения необходимых изменений в планы работы для достижения планируемых результатов по каждому из определенных муниципальных показателей.

Приложение 1 к Положению  
о мониторинге качества дошкольного образования,  
утвержденного приказом отдела образования  
Тунгиро-Олёкминского района  
№ 74/2-ОД от 29.09.2020

Рекомендации по использованию результатов мониторинга.

Участники образовательных отношений	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Отдел образования Тунгиро-Олёкминского района	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне и уровне конкретных образовательных организаций
	Совершенствование процедур инспектирования в сфере образования за деятельностью дошкольных образовательных организаций	Ежегодное проведение мониторинга качества дошкольного образования Определение групп дошкольных образовательных организаций, имеющих сходные особенности или проблемы для оказания адресной помощи Совершенствование деятельности муниципальной методической службы Внесение изменений в инструментарий муниципального инспектирования за деятельностью дошкольных образовательных организаций с учетом процедур МКДО
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащих в аналитических отчетах
		Совершенствование методической работы, оказание адресной помощи педагогам с учетом выявленных профессиональных дефицитов Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Применение успешных практик с учетом необходимости ликвидации выявленных проблемных полей Актуализация и совершенствование ООПДО и других образовательных программ ДОО Разработка и актуализация программ повышения качества образования ДОО

		Развитие сетевых форм взаимодействия и использования различных форм наставничества для повышения уровня профессионального мастерства педагогов
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники дошкольных образовательных организаций	Профессиональное самосовершенствование педагогов	<p>Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности;</p> <p>Изучение результатов МКДО, выявление зон риска и возможностей своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации</p>
Обучающиеся, их родители / законные представители	Выбор образовательной организации	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Средства массовой информации, официальные сайты	Формирование объективности картины состояния дошкольного образования Тунгиро-Олёкминского район, трансляция ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций и размещения информации в открытых источниках